



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

via Pietro Ferrero, 20 - 12051 ALBA (CN)

Tel. Pres. Segr. 0173/284139 - 0173/284179 ~ Fax. 0173/282772

Cod. MIUR. : CNIS019004 - Cod. Fisc.: 90030150040 -

E- mail: CNIS019004@istruzione.it - segreteria@iis-einaudi-alba.it - CNIS019004@pec.istruzione.it

sito web : www.iis-einaudi-alba.it



Allegato circ. documento 15 maggio

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(L. 425/97 – DPR 323/98 art. 5 comma 2 –

Riferimenti normativi D.lgs 62/2017. Decreto n. 769 del 26/11/2018

Legge 108/2018 art. 57, commi 18-21. D.M. 37 del 18 gennaio 2019 art.2

O.M. 205 dell'11 marzo 2019

Anno scolastico 2018/2019

Indirizzo: **COSTRUZIONE AMBIENTE E TERRITORIO**

Articolazione SERALE Classe: 5 - sezione: S

Approvato dal Consiglio di classe in data 10/05/2019

Docente coordinatore della classe **Prof. Paolo Talarico**

Composizione del Consiglio di Classe

Docente	Materia/e insegnata/e	Firma del docente
FEDELE FIORELLA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	
FEDELE FIORELLA	STORIA, CITTADINANZA, COSTITUZIONE	
BOGLIOLO ANNA	LINGUA STRANIERA (INGLESE)	
GOMBA MARTA	MATEMATICA	
DOTTA CLAUDIO	GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO	
DOTTA CLAUDIO	PROGETTAZIONE COSTRUZIONE ED IMPIANTI	
LA LICATA ANDREA GABRIELE	GEOPEDOLOGIA ECONOMIA ED ESTIMO	
TALARICO PAOLO	TOPOGRAFIA	
TALARICO PAOLO	I.T.P. di P.C.I. E GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO	

Componente elettiva

Agosto Federico	
Proietti Gabriel	



Il presente documento illustra il percorso formativo compiuto dalla classe nell'ultimo anno e si propone come riferimento ufficiale per la commissione d'esame.

1. *Elenco alunni*
2. *Memorandum per i candidati*
3. *Presentazione dell'Istituto*
4. *Profilo professionale dell'indirizzo*
5. *Quadro orario*
6. *Profilo della classe e sua storia nel triennio (Iter della classe, composizione, frequenza, comportamento, profitto, continuità didattica)*
7. *Indicazioni generali attività didattica*
 - 7.1 *Obiettivi realizzati -Obiettivi educativi/comportamentali, obiettivi cognitivi trasversali*
 - 7.2 *Contenuti disciplinari svolti*
 - 7.3 *Metodi didattici - Attrezzature e materiali didattici – Spazi*
 - 7.4 *Strategie e metodi per l'inclusione*
 - 7.5 *CLIL: attività e modalità di insegnamento*
8. *Verifiche e criteri di valutazione degli apprendimenti*
9. *Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex Asl): attività nel triennio*
10. *Attività e progetti attinenti a "Cittadinanza e Costituzione"*
11. *Attività di recupero, consolidamento e potenziamento*
12. *Criteri attribuzione crediti*
13. *Simulazioni delle prove scritte*
14. *Colloquio*
15. *Elenco allegati*
 - a) *Programma svolto*
 - b) *Griglie di valutazione prove scritte -esempi di griglie che il consiglio di classe ha sviluppato nel corso dell'anno o in occasione degli esempi di prova, nel rispetto delle griglie di cui al DM 769*
 - c) *Griglie di valutazione colloquio*
 - d) *N. 3 PDP (in busta chiusa, riservata alla Commissione Esami di Stato e depositata in presidenza)*

1. ELENCO ALUNNI

Elenco degli alunni

N.	Cognome e nome	N.	Cognome e nome
1	ABELLO EMANUELE	12	SAVONA JOSEPH
2	AGOSTO FEDERICO	13	SCANAVINO STEFANO
3	BERGESE GIULIANO	14	TREVELLIN LORENZO
4	CAVAGNERO RICCARDO	15	VIANELLO DAVIDE
5	FRANCHIN FEDERICO	16	
6	LABYODAT MALIKA	17	
7	LAEZZA EMANUELE	18	
8	PASQUERO ROBERTO	19	
9	PORRO MATTEO	20	
10	PROIETTI GABRIEL	21	
11	RICOTTA LORENZO	22	

2. MEMORANDUM PER I CANDIDATI

Calendario

Prima Prova Scritta	Mercoledì 19 giugno 2019
Seconda Prova Scritta	Giovedì 20 giugno 2019

Durante le prove scritte sarà consentito (salvo diverse indicazioni del Ministero):

Prima Prova Scritta	Uso del dizionario italiano
Seconda Prova Scritta	a) Uso del manuale del geometra e prontuario d'estimo b) Calcolatrice scientifica non programmabile

3. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO E DELL'INDIRIZZO

3.1- ANALISI DELLA SITUAZIONE SOCIO-CULTURALE DEL TERRITORIO

Il territorio in cui si inserisce l'Istituto Einaudi è difficile da identificare e circoscrivere in quanto si tratta di un sistema territoriale complesso (Bassa Langa, Alta Langa, Roero). La città di Alba è a pieno titolo il capoluogo di quest'area con una posizione gerarchica nettamente prevalente e gioca il ruolo di nodo primario della struttura territoriale.

L'Istituto di Istruzione Superiore "Luigi Einaudi" presenta al suo interno:

SETTORE ECONOMICO
SETTORE TECNOLOGICO

Prepara tecnici qualificati e forma studenti per l'Università. Da sempre attento alle innovazioni culturali, avendo conseguito l'autonomia didattica e organizzativa, ha ampliato e differenziato l'offerta formativa.

Gli studenti dell'Istituto provengono in gran parte da famiglie di ceto medio ove entrambi i genitori hanno mediamente conseguito un diploma di scuola superiore. Alcuni ragazzi appartengono a famiglie titolari di imprese e studi professionali locali (nella fattispecie si tratta di famiglie i cui figli studiano nel settore Costruzione, Ambiente e Territorio). I genitori degli alunni frequentanti il settore tecnico-industriale lavorano spesso in aziende di automazione ed elettronica industriale, come tecnici o operai specializzati, raramente come progettisti. Nelle classi dell'Istituto la presenza degli alunni stranieri è del 15,38%

4. PROFILO PROFESSIONALE DELL'INDIRIZZO

4.1 PROFILO PROFESSIONALE E COMPETENZE

Il Diplomato delle Costruzioni, Ambiente e Territorio ha competenze specifiche:

- nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni,
- nell'impiego degli strumenti di rilievo,
- nell'uso dei mezzi informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo,
- nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici esistenti nel territorio
- nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali.

Possiede capacità grafiche e progettuali

- in campo edilizio e nell'organizzazione del cantiere,
- nel rilievo topografico,
- nella stima di terreni e fabbricati e delle altre componenti del territorio,
- nei diritti reali che li riguardano,
- nell'amministrazione di immobili,
- nello svolgimento di operazioni catastali.

È in grado di:

- partecipare al lavoro organizzato e di gruppo con responsabilità e contributo personale;
- operare con flessibilità in vari contesti affrontando il cambiamento;
- operare per obiettivi e per progetti;
- documentare opportunamente il proprio lavoro;
- individuare, selezionare e gestire le fonti di informazione;
- elaborare, interpretare e rappresentare dati con il ricorso a strumenti informatici;
- comunicare con linguaggi appropriati e con codici diversi;
- comunicare in lingua inglese su argomenti tecnici.

Esprime le proprie competenze:

- nella progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni complesse, in collaborazione con altre figure professionali;
- nella progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni di modesta entità,
- operando in autonomia;
- nella gestione, nella manutenzione e nell'esercizio di fabbricati;
- nell'organizzazione di cantieri mobili.

Relativamente ai fabbricati: interviene nei processi di conversione dell'energia e del loro controllo; è in grado di prevedere, nell'ambito dell'edilizia eco compatibile, le soluzioni opportune per il risparmio energetico nel rispetto delle normative sulla tutela dell'ambiente.

Relativamente alla sicurezza: la formazione sistemica consente di integrare le conoscenze necessarie per la pianificazione e l'organizzazione di tutte le misure opportune in materia di salvaguardia della salute nei luoghi di vita e di lavoro.

5. QUADRO ORARIO

<u>Disciplina</u>	<u>1^/2^ CLASSE</u>	<u>3^/4^ CLASSE</u>	<u>5^ CLASSE</u>
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4 ore	4 ore	3 ore
STORIA, CITTADINANZA, COSTITUZIONE	2 ore	2 ore	2 ore
LINGUA STRANIERA (INGLESE)	3 ore	3 ore	3 ore
MATEMATICA	4 ore	4 ore	3 ore
GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI	-	2 ore	2 ore
PROGETTAZIONE COSTRUZIONE ED IMPIANTI *	-	8 ore	4 ore
GEOPEDOLOGIA ECONOMIA ED ESTIMO *	-	4 ore	4 ore
TOPOGRAFIA *	-	4 ore	3 ore
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	4 ore	-	-
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	3 ore	-	-
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2 ore	-	-
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	2 ore	-	-
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZA DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2 ore		
DIRITTO ED ECONOMIA	2 ore		
TECNOLOGIE INFORMATICHE	2 ore	-	-
GEOGRAFIA	1 ora	-	-
* ore previste in co-docenza per laboratorio	-	9	10
TOTALE	31 ore	31 ore	24 ore

6. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

6.1 - CARATTERISTICHE DELLA CLASSE

N. totale alunni 15 di cui maschi n 14 femmine n 1

N. 3 BES di cui 1 EES (ai sensi del DGR 20 2014, Regione Piemonte)

Durante le simulazioni delle prove di esame sono state applicate le misure dispensative e gli strumenti compensativi previsti nel PDP redatto e applicato nel corso del corrente anno scolastico.

(N.B. ALLEGATI: ... 17.e) N.3 PDP (in busta chiusa, riservata alla Commissione Esami di Stato e depositata in presidenza)

Iter della classe

L'evoluzione della composizione del gruppo classe è descritta nella tabella seguente:

Classe	Iscritti	Promossi senza giudizio sospeso	Promossi con giudizio sospeso	Mancato raggiungimento del monte ore previsto /Abbandono	Ritirati/Trasferiti
Terza/Quarta	25	13	-	9	2
Quinta	17	Ritiri/Abbandoni: 2 Alunni che non hanno raggiunto il monte ore previsto: 1* *L'alunno ha presentato certificazione medica a giustificazione del periodo di assenze che vanno dal 07/01/2019 al 12/02/2019 per un totale di 126 ore			

Frequenza

Gran parte dei componenti della classe sono lavoratori dipendenti con contratti a tempo determinato e soggetti a continui rinnovi e/o sospensioni delle attività lavorative che pertanto li portano ad avere una frequenza discontinua e non regolare.

Comportamento

Atteggiamento verso le discipline, impegno nello studio e partecipazione al dialogo educativo	La classe è molto eterogenea in termini di interesse, impiego, applicazione allo studio e comportamento, al suo interno sono infatti presenti elementi appartenenti a contesti sociali ed economici completamente differenti, nonché soggetti di diverse età (gli alunni hanno età comprese tra i 19 e i 35 anni) quindi con differenti progetti e ambizioni per il loro futuro. In tale contesto è comunque possibile individuare gruppi con caratteristiche affini che nel tempo hanno preso forma nel tessuto sociale della classe.
---	--

Profitto

In virtù di quanto detto nei punti precedenti è possibile individuare:

- Un primo gruppo di alunni con un curriculum lineare e positivo, frutto di interesse, impegno e applicazione allo studio, che porta quindi quest'ultimi ad avere un profitto più che sufficiente in tutte le materie.
- Un secondo gruppo, che è giunto al termine del percorso scolastico non senza difficoltà dovute molto spesso a mancate preconcoscenze, in altri casi difficoltà di tipo cognitivo e raramente di tipo volitivo in itinere; ognuna di esse è legata sostanzialmente all'eterogeneità cui si è fatto menzione pocanzi, ma tutte in qualche modo attenuate da un costante impegno da parte di ogni elemento legato a voler raggiungere la maturità, portando alcuni dei discenti ad avere comunque una media voti alta.

In conclusione si può asserire che la classe, nel suo complesso, in virtù di un impegno assiduo e costante, suffragato da una didattica mirata e puntuale, che tiene conto delle difficoltà del singolo, ha raggiunto un livello medio di preparazione sufficiente caratterizzato da punte di alto profitto

Livelli di profitto	Basso (voti inferiori alla sufficienza) n. alunni:	Medio (6/7) n. alunni:	Alto (8/9) n. alunni:	Eccellente (10) n. alunni:
		7	9	

Continuità didattica

<u>disciplina</u>	<u>3[^]/4[^] CLASSE</u>	<u>5[^] CLASSE</u>
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	BRUSCO IRENE	FEDELE FIORELLA
STORIA, CITTADINANZA, COSTITUZIONE	BRUSCO IRENE	FEDELE FIORELLA
LINGUA STRANIERA (INGLESE)	NEGRO ANTONELLA	BOGLIOLO ANNA
MATEMATICA	PEROSINO LUCA	GOMBA MARTA
GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO	DI PIETRO ANDREA	DOTTA CLAUDIO
PROGETTAZIONE COSTRUZIONE ED IMPIANTI	DI PIETRO ANDREA	DOTTA CLAUDIO
GEOPEDOLOGIA ECONOMIA ED ESTIMO	MOLINARI ENRICO	LA LICATA ANDREA GABRIELE
TOPOGRAFIA	DI PIETRO ANDREA	TALARICO PAOLO
I.T.P. di P.C.I. E GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO	TALARICO PAOLO	TALARICO PAOLO
I.T.P. TOPOGRAFIA ED ESTIMO	TALARICO PAOLO	-

7. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITA' DIDATTICHE

7.1 OBIETTIVI REALIZZATI

Obiettivi educativi/comportamentali:

Il percorso formativo è stato caratterizzato dall'intento di promuovere la crescita della personalità umana e sociale degli allievi favorendo:

- Lo sviluppo armonioso della personalità e del futuro cittadino del mondo;
- Lo spirito di cooperazione e l'apertura al dialogo e al pluralismo ideologico;
- La capacità di costruire un proprio sistema di valori;
- Sviluppo di una cultura fondata su tolleranza, apertura e valorizzazione delle differenze, su valori di pluralismo e libertà;
- Acquisizione di comportamenti coerenti con i valori assunti;
- Acquisizione e condivisione delle norme dell'Istituto (rispettare gli orari, lasciare gli ambienti scolastici puliti e ordinati, ecc.);
- Acquisizione di autocontrollo, responsabilità, comportamenti corretti nella realtà del gruppo;
- Partecipazione costruttiva alla vita collegiale della scuola (assemblea di classe e di Istituto, visite guidate, viaggi di istruzione e conferenze, ecc.).

Obiettivi cognitivi trasversali:

Il Consiglio di Classe ritiene che gli studenti abbiano raggiunto, seppur a livelli diversi, i seguenti obiettivi:

- Acquisizione dei contenuti essenziali delle discipline;
- Comprensione dei vari tipi di comunicazione orale e scritta; capacità di analizzare e sintetizzare fatti, dati e informazioni;
- Sviluppo delle capacità logiche, critiche e operative;
- Capacità di collegare ed integrare conoscenze e competenze acquisite in ambiti disciplinari diversi;
- Capacità di esprimersi in modo chiaro, ordinato e corretto, utilizzando un linguaggio operativo specifico;
- Acquisizione di un metodo personale di studio adeguato alle diverse situazioni di studio e/o ricerca.

7.2 CONTENUTI DISCIPLINARI

Schede informative su singole discipline (competenze –contenuti – obiettivi raggiunti)

<p><u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u></p> <p><u>LINGUA E LETTERATURA ITALIANA</u></p>	<ul style="list-style-type: none">• competenze di comprensione, analisi e contestualizzazione del testo: condurre una lettura diretta del testo, mettere in rapporto il testo con le proprie esperienze e la propria sensibilità e formulare un proprio motivato giudizio critico; collocare il testo in un quadro di confronti e relazioni riguardanti altre opere dello stesso autore o di altri autori, altre espressioni artistiche e culturali, il più generale contesto storico del tempo• competenze di riflessione sulla letteratura e sua prospettiva storica: riconoscere i caratteri specifici del testo letterario; cogliere le linee fondamentali della
---	---

	<p>prospettiva storica nella tradizione letteraria italiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenze linguistiche generali: esporre oralmente in forma corretta ed efficace i contenuti acquisiti; affrontare, come lettore autonomo e consapevole, testi di vario genere, utilizzando le diverse tecniche di lettura.
--	--

<p><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u> (anche attraverso UDA o moduli)</p>	<p>Vedi programma allegato</p>
<p><u>ABILITA':</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare momenti e fasi evolutive della lingua italiana con particolare riferimento al Novecento. • Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei / nei testi letterari più rappresentativi. • Produrre relazioni, sintesi, commenti ed altri testi con linguaggio specifico. • Letteratura • Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento. • Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana. • Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari. • Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico.
<p><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prove orali ed eventuali prove strutturate considerando i seguenti criteri: <ul style="list-style-type: none"> ○ pertinenza delle risposte ○ correttezza e completezza delle conoscenze ○ capacità di rielaborazione ○ chiarezza e correttezza dell'esposizione. • La valutazione sommativa ha tenuto conto di:

	<ul style="list-style-type: none"> ○ esito delle prove ○ raggiungimento degli obiettivi ○ partecipazione alle attività didattiche ○ impegno e applicazione ○ progressi rispetto al livello di partenza.
--	---

<p><u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u></p> <p><u>STORIA, CITTADINANZA, COSTITUZIONE</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● utilizzare correttamente gli strumenti concettuali, approntati dalla storiografia, per individuare e descrivere, in particolare, elementi di cambiamento e di lunga durata; ● individuare e descrivere le interazioni tra i soggetti singoli e collettivi, e tra essi e le Istituzioni, gli intrecci politici, sociali, culturali, religiosi; ● servirsi dei sussidi fondamentali per lo studio della Storia: bibliografie, raccolte e riproduzioni di documenti, cronologie, tavole sinottiche, atlanti storici e geografici, strumenti multimediali e informatici; ● utilizzare conoscenze e competenze acquisite nel corso degli studi per orientarsi, in maniera consapevole, nelle problematiche del mondo contemporaneo e della società civile.
--	--

<p><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u></p> <p><u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></p>	Vedi programma allegato
<p><u>ABILITA':</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità. ● Analizzare problematiche significative del periodo considerato. ● Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi

	<p>economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale. • Applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali per comprendere mutamenti socio-economici, aspetti demografici e processi di trasformazione. • Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari. • Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali.
<p><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prove orali ed eventuali prove strutturate considerando i seguenti criteri: <ul style="list-style-type: none"> ○ pertinenza delle risposte ○ correttezza e completezza delle conoscenze ○ capacità di rielaborazione ○ chiarezza e correttezza dell'esposizione. • La valutazione sommativa ha tenuto conto di: <ul style="list-style-type: none"> ○ esito delle prove ○ raggiungimento degli obiettivi ○ partecipazione alle attività didattiche ○ impegno e applicazione ○ progressi rispetto al livello di partenza.

<p><u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u></p> <p><u>LINGUA STRANIERA (INGLESE)</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza comunicativa che si adatta alla comprensione dello specifico tecnico. • Capacità di produrre testi sufficientemente chiari su argomenti inerenti al percorso di studi e di esprimere
--	--

	<p>un'opinione su un argomento d'attualità.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisizione di un metodo che consenta di individuare percorsi progressivamente autonomi di apprendimento e di organizzazione dei nuclei concettuali.Linee guida nazionali
--	---

<p>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</p> <p><u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></p>	Vedi programma allegato
<p>ABILITA':</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere globalmente e nel dettaglio testi informativi, articoli e documenti orali (audio e video) di carattere specifico dell'indirizzo. • Esporre oralmente il contenuto di un testo letto anche rispondendo a domande specifiche.
<p>CRITERI DI VALUTAZIONE:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ci si attiene ai criteri di cui al punto 8. • Per la valutazione sommativa sono state fatte prove scritte e orali. <ul style="list-style-type: none"> ○ In particolare sono stati stabiliti i seguenti standard minimi: ○ Comprendere testi orali e scritti sia di carattere generale che specifici dell'indirizzo, individuandone il significato globale ○ Produrre testi orali e scritti utilizzando una forma espressiva scorrevole ed un linguaggio settoriale appropriato.

<p>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</p> <p>MATEMATICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni quantitative qualitative. • Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni. • Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
--	--

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u>	Vedi programma allegato
ABILITA':	<ul style="list-style-type: none"> • Calcolare limiti. • Effettuare lo studio e la rappresentazione grafica di funzioni. • Analizzare funzioni continue e discontinue. • Calcolare derivate di funzioni. • Calcolare l'integrale indefinito di funzioni elementari. • Calcolare facili integrali definiti.
CRITERI DI VALUTAZIONE:	<ul style="list-style-type: none"> • Prove orali e prove scritte considerando i seguenti criteri: <ul style="list-style-type: none"> ○ conoscenza dei contenuti trattati ○ capacità di calcolo

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina: PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI	<ul style="list-style-type: none"> • selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione; • organizzare e condurre i cantieri nel rispetto delle normative di sicurezza • applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia <ul style="list-style-type: none"> ○ utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi ○ identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
--	---

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: <u>(anche attraverso UDA o</u>	Vedi programma allegato
---	-------------------------

<u>moduli)</u>	
<u>ABILITA':</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Applicare la normativa negli interventi urbanistici e di riassetto o modificazione territoriale • Impostare la progettazione secondo gli standard e la normativa urbanistica ed edilizia • Riconoscere i principi della legislazione urbanistica e applicarli nei contesti edilizi in relazione alle esigenze sociali.
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Prove strutturate considerando i seguenti criteri: <ul style="list-style-type: none"> ○ pertinenza delle risposte ○ correttezza e completezza delle conoscenze ○ capacità di rielaborazione ○ chiarezza e correttezza dell'esposizione. • La valutazione sommativa ha tenuto conto di: <ul style="list-style-type: none"> ○ esito delle prove ○ raggiungimento degli obiettivi ○ partecipazione alle attività didattiche ○ impegno e applicazione ○ progressi rispetto al livello di partenza.

<u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u> <u>GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio • valutare fatti e orientare i propri comportamenti in base a un sistema di valori coerenti con i principi della costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani • identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
--	---

<p>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</p> <p>(anche attraverso UDA o moduli)</p>	<p>Vedi programma allegato</p>
<p>ABILITA':</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire con i diversi attori che intervengono nel processo produttivo, nella conduzione e nella contabilità dei lavori, nel rispetto dei vincoli temporali ed economici. • Verificare gli standard qualitativi nel processo produttivo • Redigere i documenti per la contabilità dei lavori e per la gestione di cantiere.
<p>CRITERI DI VALUTAZIONE:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prove strutturate considerando i seguenti criteri: <ul style="list-style-type: none"> ○ pertinenza delle risposte ○ correttezza e completezza delle conoscenze ○ capacità di rielaborazione ○ chiarezza e correttezza dell'esposizione. • La valutazione sommativa ha tenuto conto di: <ul style="list-style-type: none"> ○ esito delle prove ○ raggiungimento degli obiettivi ○ partecipazione alle attività didattiche ○ impegno e applicazione ○ progressi rispetto al livello di partenza.

<p>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</p> <p>GEOPEDOLOGIA ECONOMIA ED ESTIMO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente; • compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio; • utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare informazioni qualitative e quantitative • utilizzare i principali concetti relativi all'economia e
---	---

all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)	Vedi programma allegato
ABILITA':	<ul style="list-style-type: none">• Applicare strumenti e metodi di valutazione a beni e diritti individuali e a beni di interesse collettivo.• Valutare i beni in considerazione delle dinamiche che regolano la domanda, l'offerta e le variazioni dei prezzi di mercato.• Applicare il procedimento di stima più idoneo per la determinazione del valore delle diverse categorie di beni.• Analizzare le norme giuridiche in materia di diritti reali e valutare il contenuto economico e quello dei beni che ne sono gravati.• Applicare le norme giuridiche in materia di espropriazione e determinare le Valutare i danni a beni privati e pubblici.• Redigere le tabelle millesimali di un condominio e predisporre il regolamento.• Compiere le operazioni di conservazione del Catasto dei terreni e del Catasto dei fabbricati.• Applicare le norme giuridiche in materia di gestione e amministrazione immobiliare• Applicare i criteri e gli strumenti di valutazione dei beni ambientali.• Riconoscere le finalità e applicare le procedure per la realizzazione di una valutazione di impatto ambientale
CRITERI DI VALUTAZIONE:	<ul style="list-style-type: none">• Prove orali ed eventuali prove strutturate considerando i seguenti criteri:<ul style="list-style-type: none">○ pertinenza delle risposte○ correttezza e completezza delle conoscenze○ capacità di rielaborazione

	<ul style="list-style-type: none"> ○ chiarezza e correttezza dell'esposizione.
--	---

<p>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</p> <p>TOPOGRAFIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti • utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi • utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici ed algoritmici per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni
--	--

<p>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</p> <p>(anche attraverso UDA o moduli)</p>	<p>Vedi programma allegato</p>
<p>ABILITA':</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare rilievi per risolvere problemi di divisione di aree poligonali di uniforme valore economico e saperne ricavare la posizione delle dividenti • Risolvere problemi di spostamento, rettifica e ripristino di confine • Risolvere lo spianamento di un appezzamento di terreno partendo da una sua rappresentazione plano-altimetrica. • Redigere gli elaborati di progetto di opere stradali. • Effettuare rilievi e tracciamenti sul terreno per la realizzazione di opere stradali e a sviluppo lineare.
<p>CRITERI DI VALUTAZIONE:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prove orali e prove strutturate considerando i seguenti criteri: <ul style="list-style-type: none"> ○ pertinenza delle risposte ○ correttezza e completezza delle conoscenze ○ capacità di rielaborazione ○ chiarezza e correttezza dell'esposizione. • La valutazione sommativa ha tenuto conto di:

- **esito delle prove**
- **raggiungimento degli obiettivi**
- **partecipazione alle attività didattiche**
- **impegno e applicazione**
- **progressi rispetto al livello di partenza.**

7.3 METODI DIDATTICI – ATTREZZATURE E MATERIALI

Al fine di raggiungere gli obiettivi prefissati, i docenti hanno fatto ricorso a metodologie diverse, tenendo presenti sia la natura e i bisogni della classe, sia la struttura delle singole discipline.

Completare lo schema

Disciplina	Lezione frontale	Lezione interattiva	Gruppo	Lavoro di	d'aiuto	copie	lavoro in	livello	fasce di	Lavoro per	solving	Problem	Discussione guidata	Attività laboratoriali
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	X		X										X	
STORIA, CITTADINANZA, COSTITUZIONE	X		X										X	
LINGUA STRANIERA (INGLESE)	X	X												
MATEMATICA	X										X		X	
GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO	X	X												
PROGETTAZIONE COSTRUZIONE ED IMPIANTI	X	X	X								X		X	X
GEOPEDOLOGIA ECONOMIA ED ESTIMO	X	X									X		X	X
TOPOGRAFIA	X	X									X		X	

Attrezzature e materiali didattici

Disciplina	Libri di testo	Dispense	Vocabolari Manuali	Supporti multimediali	laboratorio di attrezzature	Web
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	X	X	X			X
STORIA, CITTADINANZA, COSTITUZIONE	X	X				
LINGUA STRANIERA (INGLESE)	X	X		X		X
MATEMATICA		X				X
GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO		X		X		X
PROGETTAZIONE COSTRUZIONE ED IMPIANTI		X	X	X	X	X
GEOPEDOLOGIA ECONOMIA ED ESTIMO		X	X			X
TOPOGRAFIA		X		X		X

7.4 STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Il contesto che caratterizza il corso serale impone strategie e metodi di inclusione continui e duraturi per tutto il percorso scolastico, sono infatti valutate le diversità dei discenti componenti un gruppo così eterogeneo, volgendo maggiormente l'attenzione ad un continuo incentivo e rafforzamento delle proprie capacità, cercando di portare sempre la classe ad una maggiore consapevolezza, autocritica e collaborazione, vere chiavi del successo formativo.

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Mappe concettuali, riassunti, verifiche semplificate e spiegazioni aggiuntive.

STORIA, CITTADINANZA, COSTITUZIONE

Mappe concettuali, riassunti, verifiche semplificate e con tavole sinottiche, spiegazioni aggiuntive.

LINGUA STRANIERA (INGLESE)

Verifiche scritte semplificate, riassunti scritti (con carattere ben visibile) sugli argomenti svolti durante la lezione e basati sul libro di testo utilizzato dal docente.

MATEMATICA

Schemi, verifiche ridotte, spiegazioni aggiuntive.

GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO

Verifiche scritte con obiettivi minimi da raggiungere illustrati al discente (procedure semplificate e/o minori richieste per ovviare alla maggiorazione del tempo di svolgimento), esercitazioni sugli argomenti trattati in classe, appunti del docente, correzione critica di ogni singola verifica.

PROGETTAZIONE COSTRUZIONE ED IMPIANTI

Verifiche scritte con obiettivi minimi da raggiungere illustrati al discente (procedure semplificate e/o minori richieste per ovviare alla maggiorazione del tempo di svolgimento), esercitazioni sugli argomenti trattati in classe, appunti del docente, correzione critica di ogni singola verifica.

GEOPEDOLOGIA ECONOMIA ED ESTIMO

Verifiche scritte con obiettivi minimi da raggiungere illustrati al discente (procedure semplificate e/o minori richieste per ovviare alla maggiorazione del tempo di svolgimento), esercitazioni sugli argomenti trattati in classe, appunti del docente.

TOPOGRAFIA

Verifiche scritte con obiettivi minimi da raggiungere illustrati al discente (procedure semplificate e/o minori richieste per ovviare alla maggiorazione del tempo di svolgimento), esercitazioni sugli argomenti trattati in classe, podcasting ed appunti del docente, correzione critica di ogni singola verifica.

7.5 CLIL: ATTIVITA' E MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Con la legge 53 del 2003 per la riorganizzazione della scuola secondaria di secondo grado e i Regolamenti attuativi del 2010 che hanno introdotto un insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera nell'ultimo anno dei Licei e degli Istituti Tecnici e di due discipline non linguistiche in lingua straniera nei Licei Linguistici a partire dal terzo e quarto anno. La successiva Legge 107 del 2015, con l'articolo 7, che definisce come obiettivi formativi prioritari "la valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning".

Si introduce di fatto la metodologia CLIL, cioè una metodologia che prevede l'insegnamento di contenuti in lingua straniera da parte di un docente non di lingua. Ciò favorisce sia l'acquisizione di contenuti disciplinari sia l'apprendimento della lingua straniera.

Visti i prerequisiti del docente CLIL caratterizzato da:

- competenze linguistico-comunicative nella lingua straniera veicolare di livello C1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue (QCER)
- competenze metodologico-didattiche acquisite al termine di un corso di perfezionamento universitario del valore di 60 CFU per i docenti in formazione iniziale e di 20 CFU per i docenti in servizio.

Le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL sono le seguenti:

Nel corso del quinto anno, in linea con le indicazioni nazionali, sono stati attivati n 1 moduli DNL in Topografia in lingua inglese per un totale di n° 8 ore. Si rinvia alla programmazione disciplinare i contenuti specifici, la metodologia didattica e i criteri di valutazione.

DNL con metodologia CLIL	Modalità dell'insegnamento
TOPOGRAFIA	Non disponendo il corso in esame di docenti con caratteristiche formative e professionali rispondenti ai punti sopracitati si è optato per una collaborazione tra docente di materia non di lingua (TOPOGRAFIA) e docente di lingua. In particolare si sono svolte 8 ore di codocenza tra:

	<ul style="list-style-type: none"> • Docente non di lingua: <ul style="list-style-type: none"> ○ Prof. Paolo Talarico materia Topografia Competenze linguistico – comunicative nella lingua straniera (Inglese) certificate con livello B1 del quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue (QCER) • Docente di lingua: <ul style="list-style-type: none"> ○ Prof.ssa Anna Bogliolo • Criteri di valutazione <ul style="list-style-type: none"> ○ Verifica in lingua inglese a scelta multipla ○ Verifiche con risoluzione di esercizi sugli spianamenti <p>In relazione al programma di Topografia gli argomenti trattati sono riconducibili al:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modulo 2: <ul style="list-style-type: none"> ○ UNITA' DIDATTICA N°2: leveling <ul style="list-style-type: none"> ▪ Classification and definitions. ▪ Leveling of floors listed with horizontal planes: only dig, only carryover, mixed, compensation. ▪ Leveling of floors dimensioned with inclined planes: passing through three points, compensation, passing through two points and with a maximum slope assigned
--	---

8. VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Verifiche

Le tipologie utilizzate per le prove di verifica sono state:

PROVE SCRITTE	PROVE ORALI	PROVE PRATICHE
<ul style="list-style-type: none"> ○ Componenti <input checked="" type="checkbox"/> Relazioni ○ Sintesi <input checked="" type="checkbox"/> Questionari aperti <input checked="" type="checkbox"/> Questionari a scelta multipla ○ Testi da completare <input checked="" type="checkbox"/> Esercizi ○ Soluzione problemi ○ Prove strutturate <input checked="" type="checkbox"/> Prove sommative 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Relazioni su attività svolte <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni ○ Interventi ○ Discussione su argomenti di studio 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Prove di laboratorio <input checked="" type="checkbox"/> Prove grafiche ○ Relazioni su attività svolte ○ Test
<input checked="" type="checkbox"/> Progetti		

Criteri per la valutazione degli apprendimenti

In conformità al POF, per il CdC la valutazione è intesa come:

- Controllo di tutto il processo formativo nella sua complessità di elementi agenti e interazioni;
- Verifica della qualità della prestazione dell'allievo e non giudizio sulla sua persona;
- Valutazione interattiva del percorso di apprendimento e di insegnamento che consente al docente non solo di accertare e interpretare il raggiungimento degli obiettivi, ma anche di progettare eventuali correzioni ed integrazioni.

Pertanto essa ha avuto le seguenti funzioni:

- Funzione diagnostica iniziale per l'accertamento delle situazioni iniziali.
- *Funzione diagnostica in itinere per l'accertamento delle conoscenze e delle competenze raggiunte in relazione agli obiettivi posti.*
- Funzione formativa, con indicazioni utili per individuare e superare le difficoltà.
- Funzione sommativa con l'accertamento dei risultati finali raggiunti.

Il Consiglio di classe ha fatto propri i seguenti criteri di valutazione:

- Livello di partenza
- Evoluzione del processo di apprendimento
- Competenze raggiunte
- Metodo di lavoro
- Rielaborazione personale
- Impegno
- Partecipazione
- Presenza, puntualità
- Interesse, attenzione

e la seguente tabella, approvata dal Collegio dei docenti:

9. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (EX ASL). PROFILO

Attività nel triennio

Il contesto classe è caratterizzato dalla presenza di:

- Alunni che non hanno svolto l'attività di ASL in quanto lavoratori dipendenti o autonomi
- Alunni che hanno svolto il regolare percorso di ALS negli aa.ss.2016/2017, 2017/2018
- Alunni che hanno svolto tutta o in parte l'attività di ASL durante l'a.s. 2017/2018 e un percorso per le competenze trasversali durante l'a.s. 2018/2019

Parametri	Descrizione
Contesti esterni	<ul style="list-style-type: none">• Enti locali• Aziende pubbliche e private

Esperienza/e	ASSE CULTURALE LINGUAGGI	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere, comprendere ed interpretare la documentazione prodotta nell'attività; • Padroneggiare gli strumenti espressivi per gestire l'interazione comunicativa in vari contesti; • Documentare adeguatamente il lavoro e comunicare il risultato prodotto, anche con l'utilizzo delle tecnologie multimediali • Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi
	ASSE DI CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto delle regole e dei tempi in azienda • Appropriatezza dell'abito e del linguaggio • Competenze comunicative con colleghi, superiori e tutor • Autonomia, spirito di iniziativa, creatività. • Riconoscere ed analizzare i problemi e proporre ipotesi risolutive • Muoversi con autonomia nel contesto di lavoro. • Acquisire capacità di autovalutazione • Ricerca e gestione delle informazioni
	ASSE PROFESSIONALE INDIRIZZO CAT	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e riconoscere la forma giuridica dell'impresa e le attività svolte • Conoscere le norme dei contratti di lavoro • Comprendere e applicare la normativa sulla sicurezza sul luogo di lavoro • Riconoscere le differenti finalità del sistema informativo aziendale • Collegare i diversi tipi di informazioni con gli utilizzatori delle stesse: dal sistema informativo d'origine al destinatario. • Individuare gli aspetti della gestione aziendale e collegarli alle relative operazioni di gestione • Comprendere le potenzialità delle tecnologie informatiche in uso nelle specifiche realtà lavorative
Prodotto conseguito	<p>La valutazione dei risultati conseguiti nel percorso è avvenuta sulla base dei tre assi: CULTURALE, DI CITTADINANZA e PROFESSIONALE.</p> <p>Gli ambiti di valutazione sono stati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comportamento: <ul style="list-style-type: none"> ○ Rispetto delle regole e dei tempi in azienda ○ Appropriatezza dell'abito e del linguaggio ○ Curiosità ○ Capacità di cogliere i processi culturali, scientifici e tecnologici 	

	<p>sottostanti al lavoro svolto</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Spirito di iniziativa, autonomia ○ Relazione con Il tutor e le altre figure adulte • Prodotto e servizio <ul style="list-style-type: none"> ○ Adeguatezza e completezza dei lavori assegnati ○ Tempi di realizzazione delle consegne ○ Precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie ○ Ricerca delle informazioni ○ Gestione delle difficoltà ○ Capacità di scelta e decisione ○ Assunzione di responsabilità • Linguaggio <ul style="list-style-type: none"> ○ Uso del linguaggio tecnico- professionale ○ Relazione con Il tutor e le altre figure adulte ○ Efficacia nella comunicazione in lingua straniera <p>La valutazione, realizzata dal tutor aziendale in collaborazione con il tutor scolastico, è stata presa in considerazione dai docenti delle materie coinvolte per gli assi professionale, culturale e dal Consiglio di Classe per le competenze di cittadinanza.</p>
<p>Corso per la sicurezza Attività di orientamento post diploma in sede e presso l'Università</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Corso di formazione sulla sicurezza generale Dlgs 81/2008 smi – Accordo Stato-Regioni 21/12/2011 <ul style="list-style-type: none"> ✓ Modulo: Sicurezza in ambiente di lavoro (4ore) ✓ Modulo: formazione in materia di salute e sicurezza (4 ore)

11. Attività e progetti attinenti a “Cittadinanza e Costituzione”

Modulo 1: Forme di governo

- Monarchia e repubblica
- Le forme di governo (parlamentarismo, presidenzialismo e semipresidenzialismo)
- La Costituzione Italiana: origini, caratteristiche e principi fondamentali
- Parlamento europeo

12. Attività di recupero, consolidamento e potenziamento

Attività di recupero

Gli interventi di recupero hanno riguardato tutte le discipline e sono stati attuati dopo lo scrutinio del quadrimestre durante le ore curriculari, mediante:

- Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe
 - Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia
- Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinato ed organizzato
- Esercitazioni guidate
- Stimoli all'autocorrezione

Consolidamento e potenziamento

Per la materia di Topografia in accordo con la classe, si sono effettuate delle ore aggiuntive al normale quadro orario al fine di poter approfondire abilità e conoscenze inerenti la materia secondo il seguente quadro orario

- 05/04/2019 dalle 22.10 alle 23.00
- 12/04/2019 dalle 22.10 alle 23.00
- 03/05/2019 dalle 22.10 alle 23.00
- Altre ore potranno essere aggiunte in seguito alla presentazione del presente documento

13. CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITI

I punteggi sono attribuiti sulla base della Tabella A prevista dal D.lgs. n.62/17 che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico, predisponendo – come previsto dal D.lgs. di cui sopra - la conversione (secondo la Tabella di conversione per la fase transitoria) del credito attribuito negli anni precedenti (classi III e IV).

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

Tabella di conversione del credito conseguito nel terzo e quarto anno – Candidati anno scolastico 2018-19

Somma crediti conseguiti per il III e per il IV anno	Nuovo credito attribuito per il III e il IV anno
6	15
7	16
8	17
9	18
10	19
11	20
12	21
13	22
14	23
15	24
16	25

14. SIMULAZIONE DELLE PROVE SCRITTE

PRIMA PROVA: 19 febbraio e 26 marzo (simulazioni nazionali) corrette tramite la griglia di valutazione della prima prova rielaborata dal Dipartimento (gli indicatori ministeriali sono stati declinati con i descrittori). In allegato la griglia utilizzata.

SECONDA PROVA: 28 febbraio e 2 aprile (simulazioni nazionali) corrette tramite la griglia di valutazione ministeriale dal Dipartimento (gli indicatori ministeriali sono stati declinati con i descrittori). In allegato la griglia utilizzata.

15. COLLOQUIO

MATERIALI DI AVVIO AL COLLOQUIO:

Dall'O.M. 205 dell'11 marzo 2019, art. 19, comma 1

‘Il colloquio ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale dello studente (...) A tal fine, la commissione propone al candidato, secondo le modalità specificate di seguito, di analizzare testi, documenti, esperienze, progetti e problemi per verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline, nonché la capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e metterle in relazione per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera. Dal comma 2: ‘ Il colloquio prende avvio dai materiali di cui al comma 1, secondo periodo, scelti dalla commissione, attinenti alle Indicazioni nazionali per i licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali, in un'unica soluzione temporale e alla presenza dell'intera commissione. La commissione cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline, evitando però una rigida distinzione tra le stesse. Si precisa che i materiali costituiscono solo spunto di avvio del colloquio, che si sviluppa in una più ampia e distesa trattazione di carattere pluridisciplinare che possa esplicitare al meglio il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale dello studente. Affinché il coinvolgimento sia quanto più possibile ampio, i commissari interni ed esterni conducono l'esame in tutte le discipline per le quali hanno titolo secondo la normativa vigente, anche relativamente alla discussione degli elaborati relativi alle prove scritte.

A titolo di esempio si elencano alcune possibilità di materiali di avvio del colloquio che verranno inseriti nelle singole buste:

- ✓ testo tratto da ...
- ✓ documento
- ✓ immagine
- ✓ esperienze
- ✓ progetti
- ✓ problemi

Ai sensi dell'O.M. 205/2019, il Consiglio di classe, nell'ultimo mese dell'anno scolastico, ha simulato il colloquio con alcuni studenti

VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO: il colloquio è stato valutato utilizzando la griglia allegata, approvata dal Collegio docenti.